

**“Spiekbriefje” voor het intakeformulier –
Alles wat je wilde weten over sterktes en zwaktes.**

HET INDIVIDUELE SYSTEEM

Middelengebruik: Gebruikt de jongere middelen (alcohol, drugs, verf snuiven, etc.)? Zo ja, welke en hoeveel? Heeft hij of zij in het verleden behandeling voor middelengebruik gehad? Hoe lang gebruikt hij of zij al? Is er bewijs dat de jongere fysiologisch en/of psychologisch verslaafd is?

Crimineel verleden: Is de jongere ooit veroordeeld of opgepakt voor een misdrijf? Heeft de jongere ooit vastgezetten?

Mentale gezondheid: Is er enig bewijs van een mentale stoornis, zoals depressie, angst, bi-polaire stoornis? Zo ja, wanneer en welke classificaties of diagnoses zijn gesteld? Is er een verleden van psychotische symptomen, suïcidaal gedrag etc.? Gebruikt de jongere enige vorm van medicatie of ondergaat hij of zij enige vorm van behandeling of therapie. Is hij of zij ooit opgenomen voor deze problemen?

Fysieke gezondheid: Is de jongere in een goede gezondheid? Is er sprake van medische problemen die het dagelijks leven, de schoolprestaties en het sociale functioneren beperken? Is er sprake van gepaste zorg hiervoor?

Schoolprestaties: Wat voor punten haalt de jongere op school? Halen ze het maximale uit hun kunnen? Zouden ze betere punten kunnen halen als ze harder zou werken of vaker op school zouden zijn? Zijn ze beter in sommige vakken dan in andere?

Speciaal onderwijs: Volgt de jongere speciaal onderwijs of zou dat nodig zijn? Zo ja, welke soort onderwijs ontvangt hij of zij?

Aanwezigheid: Is de jongere vaak aanwezig op school of stage? Zo nee, wat is de frequentie, intensiteit en duur van het spijbelen?

WERknemerschap: Heeft de jongere een (bij-) baantje? Zo ja, waar en voor hoe lang? Zo niet, zou hij of zij graag werken?

Sociale vaardigheden: In hoeverre is deze jongere social vaardig? Kan hij of zij op een positieve manier met volwassenen omgaan? En met leeftijdsgenoten? Is hij of zij een leider of een volger in de (vrienden-)groep?

Persoonlijkheid: Is de jongere extravert of verlegen? Is hij of zij prikkelbaar of zijn ze redelijk “gemakkelijk in de omgang”?

Interesses: Wat zijn de talenten of interesses van deze jongere? Houdt hij of zij van sport, kunst etc.? De jongere is hierover een goede informatiebron, net als ouders en leerkracht.

Activiteiten:

In welke pro-sociale activiteiten is de jongere goed? Of: in welke is hij/zij geïnteresseerd? Nemen ze op dit moment deel aan zulke activiteiten?

HET GEZINSSYSTEEM

Middelengebruik: Gebruikt iemand in de directe omgeving van de jongere middelen (alcohol, drugs, verf snuiven, etc.)? Zo ja, welke en hoeveel? Heeft die persoon in het verleden behandeling voor middelengebruik gehad? Hoe lang gebruikt hij of zij al? Is er bewijs van fysiologische en/of psychologische verslaving?

Crimineel verleden: Heeft iemand in de directe omgeving van de jongere vastgezeten en zo ja: waarvoor en hoe lang?

Mentale gezondheid: Is er enig bewijs van een mentale stoornis, zoals depressie, angst, psychoses, bij iemand in de omgeving van de jongere? Zo ja, wanneer en welke classificaties of diagnoses zijn gesteld? Is er een verleden van psychotische symptomen, suïcidaal gedrag etc.? Gebruikt die persoon enige vorm van medicatie of ondergaat hij of zij enige vorm van behandeling of therapie. Is hij of zij ooit opgenomen voor deze problemen?

Fysieke gezondheid: Zijn de gezinsleden in een goede gezondheid? Is er sprake van medische problemen die het dagelijks leven, het opvoeden en/of het sociale functioneren beperken? Is er sprake van gepaste zorg hiervoor?

Toezicht: Wat is het niveau en de intensiteit van de monitoring en het toezicht door de opvoeders? Weten zij waar de jongere is, met wie hij/zij is en wat hij/zij aan het doen is? Als ze niet wisten waar hun kind was, of als ze hem wilden vinden, waren ze daartoe dan in staat (bijvoorbeeld: hebben ze telefoonnummers van de vrienden van de jongere, weten ze waar zij wonen etc.)?

Huisregels: Zijn er huisregels? Zo ja, worden die consequent toegepast? Is iedereen in het gezin zich bewust van deze regels en zijn ze passend bij de leeftijd van de jongere?

Disciplineren: Hebben ouders manieren van disciplineren als de jongere ongepast gedrag laat zien? Worden de maatregelen consequent uitgevoerd en zijn ze eerlijk en passend bij de leeftijd? Vergroten sommige van de middelen van disciplineren het risico op mishandeling? Als er meer dan één ouder of verzorger is: hebben ze een even groot aandeel in het disciplineren?

Bronnen: Hoe goed heeft het gezin het op het gebied van de huiselijke omgeving, kleding, voedsel, budget voor ontspanning en uitjes etc.? Wat voor soort sociaal netwerk hebben ze buiten het gezin?

Emotioneel: Wat is de emotionele “toon” van dit gezin? Zijn de gezinsleden warm en liefdevol naar elkaar? Vinden ze elkaars gezelschap prettig? Wordt er gelachen en worden dingen gedeeld? Is het emotionele klimaat van het gezin koud, afstandelijk of gespannen?

Gedeelde activiteiten: Hoeveel tijd besteed het gezin samen aan gedeelde activiteiten? Als ze dat op dit moment überhaupt niet doen: wanneer was het voor het laatst? Als ze dit doen: wat doen ze dan samen? Hoe vaak komt dit voor?

(Uitgebreide) familie: Heeft het gezin familie op korte afstand wonen? Zijn dit bronnen van steun en/of stress? Als er geen familie in de buurt woont: bieden zij dan alsnog enige steun voor het gezin? Zijn er familieleden die vooruitgang in de behandeling in gevaar brengen of ondermijnen?

Werknemerschap: Werkt een van beide ouders (of allebei)? Een of meer banen? Hoeveel uur zijn ze hiervoor van huis? Is het inkomen toereikend voor de uitgaven van het gezin? Vinden ze hun werk leuk?

Sociale vaardigheden: In hoeverre is deze jongere social vaardig? Kan hij of zij op een positieve manier met volwassenen omgaan? En met leeftijdsgenoten? Is hij of zij een leider of een volger in de (vrienden-)groep?

SCHOOL

Academisch programma:

SCHOOL SYSTEM

Academic Program: How well resourced is the school/vocational program that the youth attends? Do the teachers seem supported and satisfied in their jobs; does the school staff seem concerned about the welfare of the student body? Is the school day set up in a structured way? Are there opportunities for students to demonstrate their skills/talents? Does the school seem to value and support contact with parents on an ongoing basis?

Special Education Services: Does the youth receive special educational services? If not, can such services be readily accessed? If they are receiving services, do they appear to be helpful? Is the family connected with the providers of the educational services and, if so, what is the nature of that contact?

Activities: What sorts of pro social/extracurricular activities does the school provide? Is the youth involved in any of these activities and if not, could they be? What sorts of peers are involved in these activities? Are there any transportation/financial/other barriers to accessing these activities?

Athletics: Are any athletic opportunities offered within the school? Are there any barriers to accessing them?

Supervision: What sort of structure/monitoring/supervision is provided within the school (e.g., if the youth missed any or all of the school day, how closely would that be detected)? Within and between classes, how high is the level of supervision by school staff? Are parents routinely contacted if the youth is truant or has misbehaved?

Support: How much support is available to this youth within the school? Are there guidance (or other types of) counselors who could be available to address this youth's emotional needs if he/she became distressed during the school day? Anyone who could support the youth in following through on a behavioral plan or in communicating on a regular basis with the family?

PEER SYSTEM

Substance Using: What is the frequency and nature of the peer group's substance use? Do all the youth's peers use substances, or just some of them? How heavy is their use and is their substance use included in all or just some of their social time together? Is there pressure to use substances and/or to sell them?

Delinquency: What is the extent/nature of delinquent activities within the youth's peer group? Do all or just some of the peer group engage in antisocial behavior? Have any of the youth's peers been incarcerated?

Supportive: How emotionally/practically supported is the youth by his/her peer group? Do they exert a positive or negative influence on his/her behavior?

Significant Other: Does the youth have a significant other (i.e., boyfriend/girlfriend)? How much time do they spend together, how long have they been together, and what sorts of activities do they enjoy doing together? If there is a significant other, does he/she influence the youth's behavior in a negative, positive, or neutral fashion? What is the relationship like between the significant other and the youth's family?

COMMUNITY SYSTEM

People Resources: Are there people in the community (neighborhood, within agencies/organizations) that provide support to the family, or who could be accessed to provide support? For example, a helpful neighbor, the pastor at a

local church, or the head of a parent support group? If such people do exist, is the family already linked up with these resources? How accessible are they and are there any barriers to accessing them?

Organizations: Same questions as above, but in relation to agencies or organizations that are within the family's community.

Socio-Economics: What is the general socio-economic status of the community that the family lives in? Do most of the neighboring families have sufficient income to meet their needs? What is the level of crime and general deprivation within the community? Are there resources such as parks/gardens/basketball courts, playgrounds, public transportation – how well maintained and user-friendly are public spaces?

Other Providers: Is the family already receiving services from other providers? If so, how helpful/meaningful are these services? Does the family find them a source of support/stress, or both? Who are the key contacts within these provider agencies and how collaboratively do they work with the family?