

Gezin:

Therapeut:

Datum:

Leidraad voor een gesprek om sequenties te analyseren

1. Een goed begrip van het probleem:

- A. Wat is de probleeminteractie van de jongere en/of anderen in de sociale ecologie? Gebruik specifieke termen om het probleem te beschrijven.
- B. Wat is het doel van deze interactie (gewenste resultaten van de deelnemers)?
- C. Wat is de frequentie, intensiteit en duur van de probleeminteractie van de jongere en/of anderen in de sociale ecologie?
- D. Wie was er aanwezig tijdens de probleeminteractie? Waar waren zij tijdens de interactie (in de aangrenzende kamer, naast de jongere, bovenaan de trap, etc.)?
- E. Welke andere ecologische factoren kunnen een invloed hebben gehad op de interactie (denk aan het tijdstip, afleidende geluiden, de plaats van het gedrag etc.)?

2. Een goed begrip van de sequentie van gebeurtenissen die voorafgingen aan het probleemgedrag.

- A. Wat hebben de jongere en/of andere net voordat de interactie gebeurde gezegd, gedacht en gevoeld? Wat voor bui hadden de deelnemers? Het kan nodig zijn deze vragen op verschillende punten in de sequentie te stellen.
- B. Wat is er eerder die dag gebeurd dat verbonden kan zijn met de probleeminteractie? En de dag ervoor, of zelfs verder terug?

3. Begrip van de factoren tijdens de interactie.

- A. Wat is er gebeurd? Bespreek stap-voor-stap de sequenties van de interacties en maak gebruik van de taal van de deelnemers.
- B. Wat waren de **gedachten en gevoelens** van de deelnemers op belangrijke punten van de interactie?
- C. Wat was het perspectief van andere aanwezigen? (Wat is er gezegd, gedaan en wat waren duidelijke buien of uitdrukkingen?)

4. Begrip van de consequenties die volgden op de probleeminteractie.

Bekrachtiging:

- A. Wat hebben de jongere en/of anderen in de sociale ecologie overgehouden aan de interactie dat de frequentie van het probleemgedrag of de probleeminteractie kan verhogen?

Negatieve bekrachtiging:

- B. Wat werd de jongere en/of anderen in de sociale ecologie ontnomen door de interactie, dat de frequentie van het probleemgedrag of de probleeminteractie kan verhogen?

Straf:

- C. Welke verplichtingen hebben de jongere of anderen in de sociale ecologie opgelegd gekregen die de frequentie van het probleem zouden kunnen verlagen?
- D. Wat werd de jongere of anderen in de sociale ecologie afgepakt, dat voor een verlaging van de frequentie van het probleemgedrag zou kunnen zorgen?

5. Beoordeling van de fit: maak een fit over het probleemgedrag, gebaseerd op de sequenties die hiervoor beschreven zijn. Beschrijf fitfactoren uit verschillende ecologische domeinen (gezin, vrienden, individueel, buurt, school).

Bredere context: hoe draagt de fitanalyse hierboven bij aan jouw begrip over de bredere systemische context van deze jongere? Wat is je hypothese over hoe verbetering op dit gedrag/deze interactie bij zal dragen aan de vermindering van verwijsgedragingen en of barrières voor voortgang in de behandeling?

Hypothese: Als..... dan..... .

6. Nieuw tussendoel (met actiestappen).